ИНТЕГРАТИВНА НАСТАВА

ПРИПРЕМА

Разред: трећи

Тема:

Наставни предмети :

Српски језик - Прича о Раку Кројачу, Д. Максимовић - обрада

Природа и друштво - Природне и култивисане водене животне заједнице и станишта, обрада

Народна традиција – Кројач, обрада

 **Облик рада**: индивидуални, фронтални, групни

**Методе рада:** дијалошка, демонстративна,текстуална, илустративна, објашњавање, интерактивна, практичан рад, кооперативна

**Наставна средства:** Читанка стр. 111, уџбеник за природу и друштво стр. 84-89, уџбеник за народну традицију, наставни листићи са задацима  за групе, маказице, лепак, материјал за LAPBOOK, CD

**Циљеви часа :** Усвајање нових и проширивање постојећих знања о значају, заштити и особинама воде кроз хоризонталну  и вертикалну повезаност градива из различитих предмета.

**Задаци чаца:**

**Образовни:**

Доживљавање и разумевање текста. Увођење у тумачење текста.Оспособљавање ученика за искзивање сопственог мишљења о прочитаном и повезивање са животним искуствима.Уочавање ликова њихових особина на основу њихових поступака и понашања.

Да ученици усвоје и прошире постојећа знања о значају, заштити и особинама водеи повежу их са садржајима других предмета. Стицање елементарних знања о појединим занимањима.

Упознавање начина очувања животне средине.

**Функционални:** Повезивање претходних знања и искустава са новим садржајима и примена знања.Развијање логичког мишљења и закључивања.. Развијање маште и стваралаштва ученика. Оспособљавање за практичан рад. Интеракција  међу децом.

**Васпииитни:** Уочавање, анализирање и вредновање људских особина на примерима ликова из књижевниг дела, формирање сопственог става о понашању на основу особина ликова и поуке коју они носе Да ученици поштују законитости природе. Јачање еколошке свести и одговорности.

**ТОК ЧАСА**

Час започети игром откривања.

Ученике поделим у четири групе. Свака група добије коверту са цедуљом на којој је написан задатак где су све речи састављене. Прво треба да открију шта је задатак., а затим да реше. Две група треба да открију наслов приче а друге две група име аутора приче.

I група: \_ Р \_ \_ А \_ \_ \_ К \_ К \_ \_ \_ \_ Ч \_

II група: \_ \_ С \_ \_ К \_ М \_ \_ \_ \_ М \_ \_ \_ Ћ

Група која прва открије да је реч о причи и састави њен назив ,,ПРИЧА О РАКУ КРОЈАЧУ“, има могућност да обоји једно поље на сови. Група која прва открије да је аутор приче ДЕСАНКА МАКСИМОВИЋ, боји своје поље.

* Истицање циља часа

**Активност:**

Слушају биографију Десанке Максимовић - <https://www.youtube.com/watch?v=6ZWoOIjEk5g>

Рећи ученицима да док случају читање приче, обрате пажњу на непознате речи (забележити их негде са стране), месту и времену дешавања радње као и ликовима.

**Активност:**

Слушају читање приче са CD- а (број 24).

Да ли вам се прича допала? Зашто?

**Активност:**

Уз презентовање слајдова са презентације, још једном испричати причу (препричати). Из сваке групе неко говори по реченицу.

Разговор о тексту:

* Када се дешава радња?
* Где се дешава радња?
* Ко су ликови у причи?

Значи, радња се дешава у реци.

* Задатак који ће имати група **природњака** се састоји у изучавању реке као станишта.

Користећи Грозд технику представити реку као природно водено станиште.

* Видели смо да је рак главни лик. По чему је он био надалеко познат? (свом занату) . Који алат он никада не испушта? Клешта која му служе као маказе.

О **кројачима** можете прочитат на итернету, Wikipedia а до тада група која се бави занатима радиће на томе.

У нашем народу некада су се неговале бројне приче које су описивале живот мајстора и њихових шегрта. Мајстори су обично били врло строги, а свака непослушност шегрта строго је кажњавана.

Глумом представите први кројачки корак.

* Чули смо када и где се дешава радња и ко су ликови. Какав је Рак Кројач, какви су рачићи, рибе, деца, група **приповедача** има задатак да нас упозна са тим. Одредити тему и поруку. Задатак представити Грозд техником.
* Група **математичара** ће се позабавити скупоценим материјалима, метражом и временом. Задатак је да направе математичку причу.

Нпр.

*Белутак испод кога је живео Рак Кројач је тежак 1 000g. Колико је то киклограма?*

*Његова кућа је била удаљена од центра 850cm. Колико је то дециметара?*

Чланови група се договарају. У изради задатака можете користити ребусе, асоцијације, слагалице, укрштенице, питалице. Сви су равноправни учесници.

Након што су групе одрадиле свој задатак, презентују.

Похвалити ученике. Друге групе имају могућност да допуњвају.

При крају часа вас очекује један заједнички пројекат LAPBOOK.

*Уколико остане времена, једна група извлачи другу којој ће поставити питање из оног дела који је та група презентовала. Групе имају право да се мало договаре и представник даје одговор. Ученици процењују који члан њихове групе се највише залагао и додељују му медаљу.*

У завршном делу часа евалуација.