ИНТЕГРАТИВНА НАСТАВА

ПРИПРЕМА

Разред : осми

Тема : Rhein

Наставни предмети:

Немачки језик - обрада , технике читања и превођења текста ,техника учења

Географија – обрада , Рајна – извор,ток,државе кроз које протиче,знаменитости тих држава,ушће

Циљ часа : Ученици су стекли нова сазнања о реци Рајни,њеном индустријском,туристичком и културном значају за бројне градове који се налазе на

Наставне методе: монолошко-дијалошка,илустративно-демонстративна,метода писања,метода читања и рада на тексту,метода излагања,кооперативна

Наставна средства: видео бим, пројктор,презентација,уџбеник,хамер,бојице,папири

Специјални облик наставе: интегративно учење ( повезивање наставе тематском целином у једно обухватањем више предмета)

Трајање: 90 минута

Кораци:

Час почиње гледањем снимка извођења песме“Ich weiß nicht was soll es bedeutet“ (Meinzer Hofsänger),песме о Рајни и Лорелај.

Након завршеног гледања питати ученике да ли знају о чему се пева у песми.Очекивани одговор је „ О Рајни.“ Питати ученике да ли знају шта је Рајна,о којим смо још рекама говорили на претходним часовима.Питати ученике да ли се у песми говори само о Рајни или можда о још нечему или некоме.Наводити их док не добијемо одговор „Лорелај“.

Истаћи циљ часа

Упутити ученике на уџбеник стр.50 и тражити да у тексу пронађу део који говори о Лорелај.

Наставник географије представља ученицима Рајну путем презентације на видео биму и пружа најбитније податке.Поставља питања ослањајући се на претходно стечена знања.

Ученици читају текст на немачком.Након читања покушавају да повежу делове тескта са сликама које су дате у уџбенику.Објашњавам да је потребно да потраже у тексту кључне речи како би урадили задатак.Ако не знају,објашњавам на енглеском.Након одређеног времена излажу решења усмено.

Делимо ученике у две групе.Једна група ради географију а друга немачки језик.

Географичари на хамеру цртају ток Рајне од изворишта до ушћа .Цртају и одређене градове кроз које протиче Рајна као и пропратне објекте знаменитости.

Немци раде на преводу текста са немачког на српски језик.

Након завреног рада ученици се машају између себе правећи нове групе.Свака група добија задатак да размени стечена знања и направи укратко презентацију( може и по тезама).

Ученици раде чинквину на немачком.

Пример:

Fluß

lang wichtig

schwimmen schiffen fischen

Tourismus Ökologie Ekonomie Dichtung

Rhein

Затим раде квиз знања из географије.

Евалуација се врши путем упитника на ученике.