ПИСАН ПРИПРЕМА ЗА ИНТЕГРАТИВНИ ЧАС

ТЕМА - ЖИВОТИЊЕ

РАЗРЕД - други

СРПСКИ ЈЕЗИК – Коњ и магаре по Доситеју Обрадовићу – обрада

СВЕТ ОКО НАС – Животиње – систематизација

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – Playroom safari - утврђивање

ЛИКОВНА КУЛТУРА – Израда маски- комбиновани

ЦИЉ ЧАСА – обрада и анализа басне ''Коњ и магаре'', утврђивање знања о баснама, животињама у њима и људским особинама које притом добијају, издвајање поуке, продубњиваље и проширивање знања о домаћим и дивљим животињама, израда маски и драматизација текста, обнављање и утврђивање

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ – текстуална, демонстративна, дијалошка, метода писаних радова, метода излагања, кооперативна

ОБЛИЦИ РАДА – индивидуални, фронтални, групни

КОРАЦИ

* Решавање укрштенице чије је коначно решење назив басне.

Сто **К** а 1. Заједнички назив за крупне дом.животиње које имају 4 ноге

мес **О** јед 2. Животиње које једу месо

 јаг **Њ** е 3. Младунче овце

жив **И** на 4. Заједнички назив за дом.животиње прекривене перјем

 до **М** аће 5. Животиње о којима се брине човек зову се

 п **А** с 6. Човеков верни пријатељ

 ти **Г** ар 7. Крволочна животиња живи у џунгли, најпознатији је Шир кан

кајм **А** к 8. Производ који се добија од млека

 т **Р** ава 9. Биљоједи је једу

 мл **Е** ко 10. Корист коју човек има од краве

Када ученици одговоре на седмо питање у укрштеници обнављају уз помоћ флеш картица називе сафари животиња на енглеском језику и играју кратку игру у којој погађају врсту сафари животиње коју неко показује пантомимом.

Наставак укрштенице и откривање коначног решења.

* Истицање циља часа и понављање појма басна, шта има свака басна, шта значи када је басна ауторска, какве још басне могу бити, ко је њих написао.

Ову басну написао је Доситеј Обрадовић. Он је био један од најобразованијих Срба у своје време. Преводио је басне са страних језика и уз сваку басну написао је и поуку – наравоученије.

Истовремено са причом иде слајд са дефиницијом басне и сликом Д. Обрадовића

* Изражајно читање текста и краћи разговор о утисцима –да ли им се допало, шта и зашто
* Ученици читају у себи, подвлаче евентуалне непознате речи и њихово објашњење
* Ученици добијају наставне листове које лепе у свеске, раде самостално, али са могућношћу договарања у групи, помагања. За рад имају 10 минута.
* Анализа текста читањем одговора из наставних листовама и њиовим објашњавањем по потреби
* Разговор – Којој групи домаћих животиња припадају коњ и магарац, зашто њих човек гаји, које користи има од њих, које још животиње убрајамо у стоку, које користи има од њих,које животиње спадају у живину, које користи имамо од њих...
* Игра - Погоди ко сам - ППТ

Ја сам водим рачуна о себи. Каква је ово животиња?

Ја сам сваштојед. Шта ово значи?

Велики сам и тежак.

Прекривен сам крзном.

Живим у печини.

Преспавам зиму. МЕДВЕД

Волим мед и крушке.

Ја сам самотњак, недруштвен сам.

И ја сам из породице медведа.

Не спавам зимски сан.

Заштитни сам знак Светског фонда за заштиту животиња.

Ја сам биљојед, моје главно јело је бамбус. ПАНДА

Прекривен сам црно – белим крзном.

Чиме се бави Светски фонд за заштиту животиња, шта нам то говори о овој животињи?

Ја сам сисар, биљојед. Шта значи сисар? Како још животиње

Спавам само 10 минута до 2 сата дневно. долазе на свет?

Имам мале рогове.

Цело тело ми је прекривено пегама.

Живим у Африци.

Ја сам највиша животиња. ЖИРАФА

Имам дугачак врат.

Ученици играју Погоди ко сам уз помоћ флеш картица, након тога попуњавају индивидуално радни лист Playroom safari и обнављају –I can(see)/ I can' t(see)

* Ученици у групама праве маске од донетог материјала – округли тањири, темпере, колаж папир...

1.група – дивље животиње

2.група – домаће животиње

3.група – сафари животиње

4. група – лутке коња и магарца за драматизацију

Док раде у групама певају песмицу на енглеском тако да свака група пева строфу са сафари животињом добијеном на флеш картици.

Након тога слушају Карневал животиња – Камиј Сен Сан

Презентовање свих радова и одабир најбољих.

Драматизација басне